

«Согласовано»

Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования



«Город Саратов»

/Д.В. Чубуков/

25 ноября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
МАОУ «Гимназия № 87»

_____/Э.А. Кошеварова/
Приказ по МАОУ «Гимназия № 87»
от «25» ноября 2024 г. № 313

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 87»
«ГИМНАЗИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
/2024 – 2027 гг./**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «12» ноября 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 87» (МАОУ «Гимназия № 87»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ▪ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их

	<p>дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» ▪ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ▪ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	<p>Развитие гимназической среды как результата системной деятельности гимназии в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и социальным заказом общества.</p> <p>Формирование успешной развивающейся личности выпускника гимназии, способной к самореализации через получение качественного образования, психическое и физическое развитие, семейное воспитание; осознанно достигающей личных и общественных целей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% -</p>

полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития гимназии:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы».

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

11. Достижение стратегических ориентиров Национального проекта «Образование»;

А. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования. Реализация в гимназии новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; стандартов среднего (общего) образования.

Б. Повышение профессионального уровня педагогических работников в

	<p>сфере работы с одарёнными детьми;</p> <p>В. Сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни в условиях реализации спортивно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Г. Расширение самостоятельности гимназии, развитие многостороннего диалога между гимназией, семьей, учащимися и общественными организациями;</p> <p>12. Формирование содержательного ядра школьного образования, с научно-исследовательским компонентом и ключевых компетенций учащихся в его основе;</p> <p>13. Определение организационно-методических условий, обеспечивающих функционирование «социального лифта» для одарённых гимназистов;</p> <p>14. Поиск, разработка и распространение новых эффективных форм и методов организации образовательного процесса, содействующего построению многостороннего диалога между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами и социальными партнёрами;</p> <p>15. Расширение сферы педагогического воздействия гимназии на социум и родителей (законных представителей) одарённых детей;</p> <p>16. Развитие системы оценки качества гимназического образования и востребованности образовательных услуг;</p> <p>17. Разработка и внедрение в воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации гимназистов;</p> <p>18. Развитие креативной образовательной среды гимназии как фактора развития личности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение образовательной программы новых ФГОС начального и основного общего образования; • Обновленная инфраструктура гимназии: спортивное ядро на территории гимназии (стадион с беговыми дорожками, волейбольная и баскетбольная площадки и площадка с нестандартным оборудованием), оборудованные помещения для работы информационного центра, занятий в кружках робототехники и компьютерного моделирования; • Гимназическая среда, позволяющая реализовать гимназистам свои интеллектуальные, творческие, естественнонаучные, спортивные, технические способности; • Педагоги гимназии, овладевшие навыками организации деятельности, направленной на развитие различных способностей гимназистов; • Здоровьесберегающая среда гимназии, формирующая у гимназистов, родителей и педагогов отношение к здоровью как важнейшей ценности. Отсутствие отрицательной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии.

Сведения о разработчиках	Кошеварова Эльвира Анатольевна, директор гимназии; заместители директора по учебной работе: Колесник Иван Викторович, Мигачева Татьяна Васильевна, Попандопуло Ирина Геннадьевна; заместитель директора по воспитательной работе: Панина Наталия Валентиновна
Период реализации	2024 - 2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с признаками одаренности, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на системно-деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии; участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», Премия «Признание», «Педагогический дебют» и др.; • развития и укрепления необходимой учебно-материальной и спортивной базы гимназии; • совершенствование информационной инфраструктуры, обеспечивающей сохранение и развитие единства образовательного пространства; • отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала; выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов; • совершенствование методов и приемов обучения одаренных детей; • реализация программ дистанционного обучения с учётом интеграции опыта, накопленного в современном образовании и опыта педагогов Гимназии №87, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся; • строительство нового спортивного ядра на территории гимназии для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни в условиях гимназического образования.
II этап – реализация (2025-2026)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материальной базы для развития творческих, технических, естественно-научных способностей гимназистов; • разработка и распространение методических материалов по работе с одарёнными детьми; • совершенствование работы региональной научно-практической конференции «Эврика»; • реализация общегимназических проектов «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший учитель», «Лучший классный

	<p>руководитель», как способа укрепления единства образовательного пространства, повышения привлекательности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация работы консультативного Центра для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей с признаками одарённости; • реализация и развитие проектов «гимназический юбилей», «краеведческий музей», «зал Боевой славы» и «интеллектуальное игровое пространство» в рамках создания развивающей образовательной среды гимназии.
<p>III этап – обобщающий (2026-2027)</p>	<p>Обобщение и анализ работы по программе развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих мероприятий на базе гимназии; организация тренингов, семинаров, лекций для педагогов, работающих с одаренными детьми; • реализация программ по развитию интеллектуальных, творческих, естественнонаучных, спортивных, технических способностей гимназистов в начальной основной и средней школе; • реализация обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования, повышение эффективности программ внеурочной деятельности; • оценка качества гимназического образования в условиях реализации программы развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрации гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии и гимназической конференции, публикуются на сайте гимназии.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	<ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 87» (МАОУ «Гимназия № 87»)2. Дата создания: 1973 год3. ИНН: 64530423844. Информация об учредителе: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 564 от 09 октября 20126. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес совпадают): 410064, Саратовская область, г Саратов, Перспективная ул, зд. 9а7. Контакты: телефон 8 (8452) 62-42-90, 62-43-87, адрес электронной почты gimnasya87@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://gim87-sar.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего - 995 обучающихся начальное общее образование-353 обучающихся, основное общее образование - 520 обучающихся, среднее общее образование - 122 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Гимназия № 87». Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях</p>

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в формах, отличных от урочных и реализуется в гимназии по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общественно-полезная и проектная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. В гимназии имеются современные материально-технические условия, современное учебное оборудование. Количество учебных кабинетов всего: 42, в том числе специализированных (лингвфонный, химии, физики, биологии, информатики, технологии):

- Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - 85%
- Столовая на 240 посадочных места, площадь – 199,5 м² Охват питанием –95 %, в том числе горячим – 85%, на январь 2024 года средняя стоимость питания составит 115 рублей. Электронная столовая: имеется.
- Спортивный зал - имеется, количество - 2, площадь – большой спортивный зал – 264,7 м²; малый спортивный зал – 153 м²; тренажерный зал – 95,6 м².
- Актовый зал – 1, площадь - 226 м²;
- Медицинский кабинет - имеется; врач: количество - 1; нагрузка – 1 ст.; медицинская сестра: количество - 1; нагрузка -1ст. Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ «Городская клиническая больница № 7»
- Бассейн – отсутствует.
- Стадион – имеется.
- Зал боевой славы 13-й гвардейской дивизии им. А.И. Родимцева.
- Год установки АПС – 2022 г.
- Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 человек.
- Электронные образовательные ресурсы:

Цифровая образовательная платформа ФГИС (Федеральная государственная информационная система) «Моя школа»

Библиотечный фонд - 23903, в том числе художественная литература – 7715 экз.; научно – педагогическая и методическая литература – 588 экз.; учебников - 13100; Обеспеченность учебной литературой: начальная школа – 100%; основная школа – 95%; старшая школа – 97%

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт
- электронный журнал
- электронные образовательные ресурсы
- сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
- информационно-библиотечный центр, медиатека.

Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен– 1; дней в учебной неделе– 5; продолжительность учебного года в 2-11 классах - 34 недели, в 1 классе – 33 недели; продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов); продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 80 Количество педагогических работников – 59 Количество учителей - 51 Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1, старшие вожатые - 2, воспитатель – 1 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) –1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 14 «Отличник просвещения» - 4, «Почетный работник общего образования» - 10 Количество работников, имеющих государственные награды «Заслуженный учитель РФ» – 2 Доля работников с высшим образованием – 94% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 97%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; • Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; • СЭИ ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; • ФГБОУ «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» • ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; • Всероссийское общественное движение Саратовского регионального отделения «Волонтеры Победы»; • ГАУК «Саратовская областная филармония им. А. Шнитке»; • ГАУ ДПО «СЮАШ «Орлёнок»; • ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»; • Центр детского творчества Ленинского района г. Саратова.

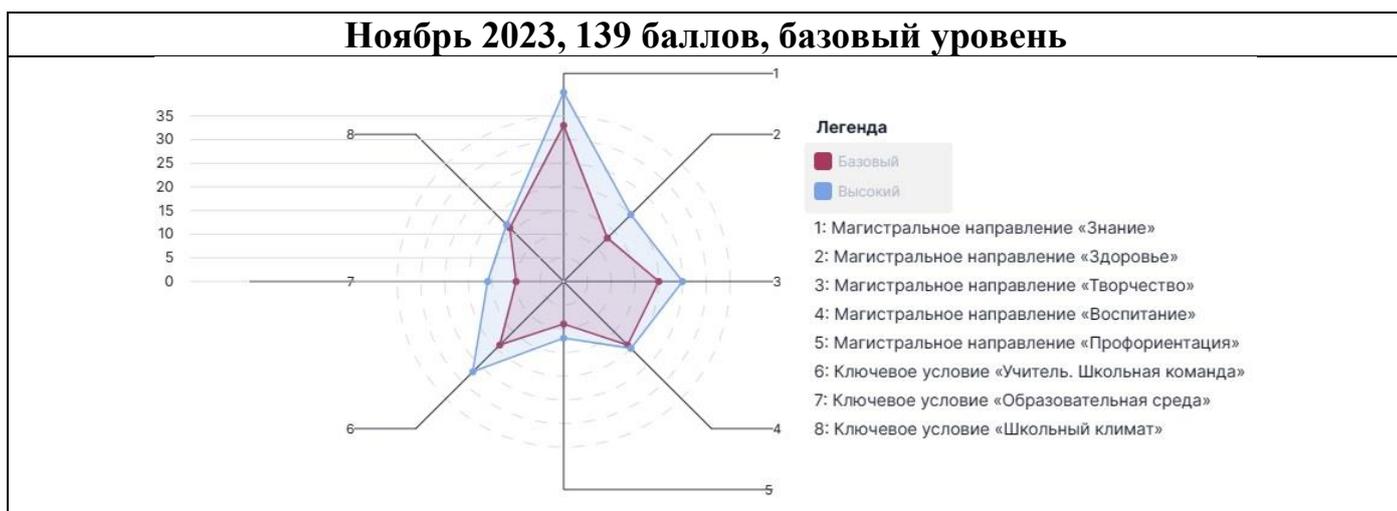
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>в 2013 и 2015 гг. - гимназия вошла в ТОП 500 лучших школ России с 2013 по 2022 гг. - гимназия входит в число 100 лучших школ РФ в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» 2023 - гимназия вошла 10 лучших школ муниципального образования «Город Саратов» 2023 - гимназия занимает 10-е место в Рейтинге лучших Саратовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России</p> <p>Региональные экспериментальные и инновационные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся в условиях гимназического образования. <i>Срок реализации: 2008 – декабрь 2013</i> • Образовательная система гимназии как социальный лифт для одарённых детей. <i>Срок реализации: 2014 – декабрь 2020</i> • Управление воспитательным процессом в начальной школе в условиях обновления стратегии воспитания (апробация инновационного комплекса «Книга добрых нравов»). <i>Срок реализации: июнь 2021 - 30 декабря 2025</i> <p>Олимпиады и конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % участников ВсОШ – 130-170 % от числа обучающихся 4-11 классов (за счет участия в олимпиаде по нескольким предметам) • от 37 до 48 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ • 2024 год – 2 победителя регионального этапа олимпиады по математике и географии и 4 призёра регионального этапа олимпиады по информатике, физике, физической культуре • 2022 г., 2023 г., 2024 г. – призёр заключительного этапа ВсОШ по математике • с 2015 года в МАОУ «Гимназия № 87» проводится региональная научно-практическая школьникова (за десять лет на конференции представили свои работы более 2,5 тысяч школьников Саратова, Саратовской и Воронежской областей, Санкт-Петербурга) <p>Спортивные достижения: 2023 – 2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – команда гимназии – победитель регионального турнира «Белая ладья»; – команды юношей и девушек – победители городской Легкоатлетической эстафеты «Золотая осень»; – команда девушек – победитель городской Легкоатлетической эстафеты «Вперед, к Победе!» <p>Образовательная среда: 2021 – 2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% выпускников получили аттестаты об основном и среднем общем образовании – 264 выпускника СОО, из них 32 золотых и 7 серебряных медалистов (15%); – 298 выпускников ООО, из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 23;
---	---

	<p>– средний балл ЕГЭ в 2024 году – 65,3</p> <p>– 100 баллов ЕГЭ: 2024 - по русскому языку (Гриняев Артём); 2023 - по русскому языку (Боровикова Ангелина); 2022 – по информатике (Братенков Александр); 2021 - по русскому языку 5 выпускников (Гудзь Маргарита, Жеребкина Анастасия, Иванова Анастасия, Ножкин Егор, Уракова Альбина)</p> <p>– 3 года входит в перечень школ, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, обществознанию и истории</p> <p>2023 – 2024 учебный год:</p> <p>Количество медалистов – 12 чел., количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом с отличием – 8 чел.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения – 71 человек (91%).</p> <p>Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10-е классы – 66 человек, поступивших в учреждения среднего профессионального образования – 18 человек.</p>
--	---

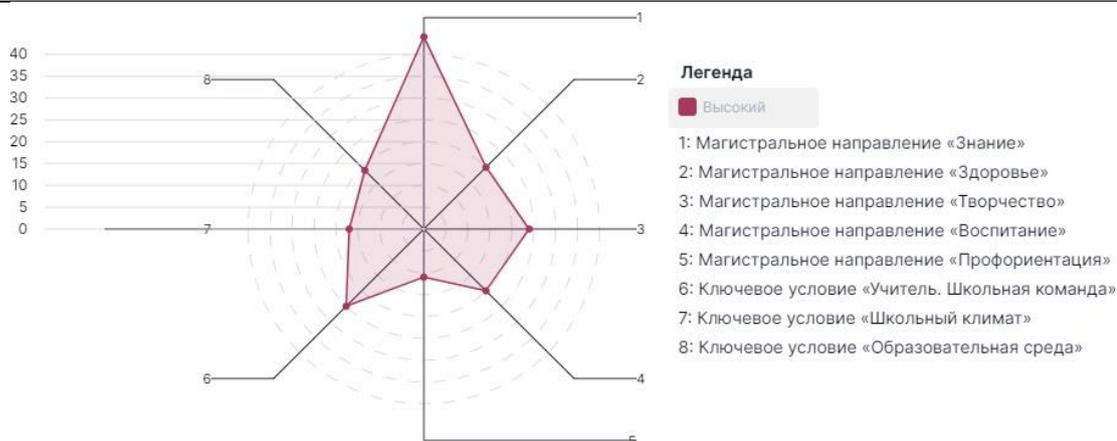
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики в 2023-2024 гг., установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Графические результаты самодиагностики.

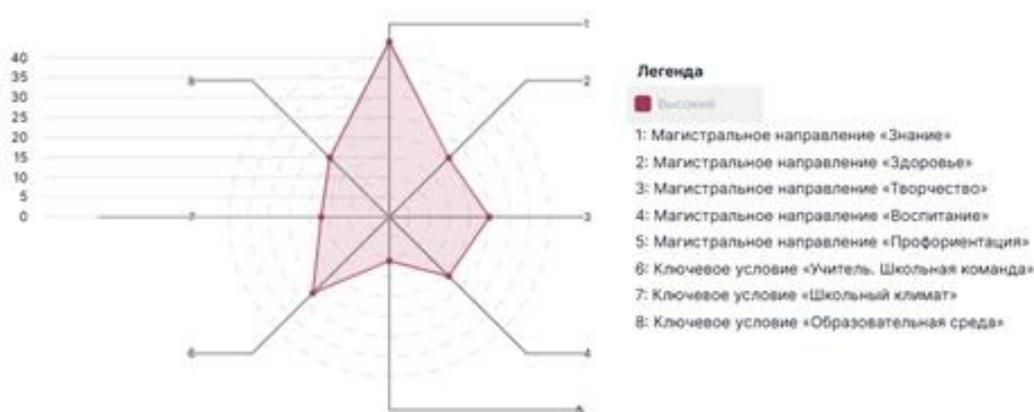
№ п/п	Магистральное направление или ключевое условие	Результаты самодиагностики			Высокий уровень
		ноябрь 2023	июнь 2024	ноябрь 2024	
1.	«Знание»	33	44	44	40-53
2.	«Здоровье»	13	20	21	21-24
3.	«Творчество»	20	24	25	25-29
4.	«Воспитание»	19	20	21	20-22
5.	«Профорентация»	9	11	11	12-14
6.	«Учитель. Школьная команда»	19	25	27	27-31
7.	«Школьный климат»	16	17	17	17-19
8.	«Образовательная среда»	10	19	21	16-21
РЕЗУЛЬТАТ		139 <i>базовый уровень</i>	180 <i>высокий уровень</i>	187 <i>высокий уровень</i>	178-213



Июнь 2024, 180 баллов, высокий уровень



Ноябрь 2024, 187 баллов, высокий уровень



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческой командой гимназии в ноябре 2024 года проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня в рамках проекта. По результатам диагностики определено состояние гимназии как высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление «Знание» - 44 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям: «Образовательный процесс», «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» (за исключением показателя «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов»), «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».

В гимназии до 2024/2025 учебного года отсутствовали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимо создание специальных условий для получения образования. С сентября 2024 в учреждении реализуется АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4). Происходит развитие инклюзивного образовательного пространства.

Выполнение рекомендаций по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России» отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность»

Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критерию «Здоровьесберегающая среда».

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие дефицита технологических кружков. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Получены рекомендации по обеспечению условий для сетевой формы реализации спортивных программ. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей «Реализация программ краеведения и школьного туризма», организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации

обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка

психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте ««Школьный климат: навигатор профилактики»».

Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Р (Political) Политические факторы	Е (Economic) Экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень государственной поддержки образования • Поддержка молодых педагогов со стороны государства • Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования • Стимулирование местных инициатив по социально – экономическому развитию региона или города 	<ul style="list-style-type: none"> • Спад в экономике страны • Средний уровень инфляции • Падение платёжеспособности населения • Низкий уровень безработицы • Падение уровня доходов населения

S (Social) Социальные факторы	T (Technological) Технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень образования населения • Повышение престижности высшего образования • Повышение престижности профессионального образования • Сокращение количества выпускников школ из-за падения демографии в «нулевых» годах. • Появление не государственных образовательных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты • Повышение требований к качеству образования • Развитие информационных технологий

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Описание текущего состояния образовательной среды

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий профессионализм педагогического состава; • Качественный уровень подготовки гимназистов; • Системная работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей гимназистов; • Участие педагогических работников в работе региональной инновационной площадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями; • Обмен опытом по результатам участия в работе региональной инновационной площадки; • Организация на базе гимназии стажировочных площадок
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
<ul style="list-style-type: none"> • Значительный возраст педагогических работников; • Удаленность микрорайона гимназии от центральных районов города; • Недостаточная информированность общественности об успехах педагогов и гимназистов 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрушение здания мастерских для проведения уроков технологии у мальчиков; • Полное разрушение асфальтового покрытия на территории гимназии; • Демографическая ситуация (гимназия расположена в старом микрорайоне с низким уровнем рождаемости)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Подтверждение итогов обучения результатами государственной итоговой аттестации.
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	25	Увеличение количества технологических кружков, привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности. Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления.
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога - наставника.
7	Школьный климат	17	Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся гимназии
8	Образовательная среда	21	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски, угрозы
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: - семей с низким образовательным уровнем, - малообеспеченных семей, - неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися в не учебное время	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	рост числа хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	неиспользование мобильных учебных комплексов (робототехника, на базе Кванториума)	использование сетевого взаимодействия в реализации дополнительных программ	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональное сообщество педагогов	старение кадров и профессиональное выгорание
Школьный климат	наличие педагога-психолога и учителя-логопеда в штате гимназии	отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие коворкинга, организация работы школьной службы медиации	своевременность оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Образовательная среда	государственно-общественное управление	отсутствие финансирования для закупки IT-оборудования в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС	формирование концепции организации центра детских инициатив	переоценка роли цифровизации в сфере образования

4. Концепция программы развития

Программа развития МАОУ «Гимназия № 87» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень учреждения.

Анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 87» позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных Программой развития Гимназии, принятой ранее: 1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – личностно ориентированный подход и формирование свободной творческой личности, основные положения которой были определены в 1990 году и верность которым в Гимназии № 87 является отправной точкой ее дальнейшего развития. 2. Разработана концепция инновационной деятельности в гимназии, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития гимназии как инновационной, разноуровневой образовательной системы, отвечающей потребностям обучающихся, семьи и общества, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования, программы предпрофильной подготовки основного общего и программы профильного обучения среднего (полного) общего образования. 3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления образовательным учреждением. 4. Осуществляется педагогическая поддержка развития индивидуальности учащихся. 5. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда в условиях гимназического образования. 6. С учетом возрастных особенностей учащихся и современных требований к организации педагогического процесса, успешно реализуется проектно - исследовательская деятельность гимназистов и педагогов. 7. Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив педагогов, способный

на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов лично ориентированного образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Саратовской области. 8. Гимназия востребована родителями и учащимися Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; в гимназии стабильная наполняемость; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель - ученик», перспективами развития образовательного учреждения. 9. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии, являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые в самообследовании гимназии.

Цель программы развития – развитие гимназической среды как результата системной деятельности гимназии в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и социальным заказом общества; формирование успешной развивающейся личности выпускника гимназии, способной к самореализации через получение качественного образования, психическое и физическое развитие, семейное воспитание; осознанно достигающей личных и общественных целей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – формирование успешной развивающейся личности выпускника гимназии, способной к самореализации через получение качественного образования, психическое и физическое развитие, семейное воспитание; осознанно достигающей личных и общественных целей.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Расширить спектр программ в внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю	2024-2027	Разработка рабочих программ	кадровое	Заместитель директора по УР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
			2. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в гимназии и других ОУ в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	2024-2027	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы	кадровое	Заместитель директора по УР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
			3. Активизировать работу библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов библиотечного информационного центра	2024-2027	Составление плана работы центра; информирование сотрудников и обучающихся о запуске центра	кадровое	Педагог - библиотекарь	Доступность для обучающихся ресурсов информационно библиотечного центра	Мониторинг

2	Воспитание	«Воспитание»	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2027	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	кадровое	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Мониторинг
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»	кадровое	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Мониторинг
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024-2027	Заключение договора сетевого взаимодействия	кадровое	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Общее оздоровление учащихся	Мониторинг

4	Творчество	«Творчество: развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дообразования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в гимназии	2024-2027	-изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -выбор индивидуальных программ для детей. -участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с центром развития одаренных детей «Галактика64», Кванториумом.	кадровое	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
---	------------	--	--	--	-----------	---	----------	---	--	--

5	Профориентация	«Профориентация»	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20 % родителей в профориентационную работу	2024-2027	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	кадровое	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	2024-2027	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС», «Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания», «Задачи классного руководителя. В системе общего образования. Технологии деятельности»	кадровое	Заместитель директора по УР	Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	Наличие результата

7	Школьный климат	«Школьный климат: навигатор профилактики»	Создание условий для проведения психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов	Отсутствие обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	2024-2027	Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	кадровое	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог	Отсутствие обучающихся с признаками девиантного поведения	Мониторинг
---	-----------------	---	---	--	-----------	---	----------	--	---	------------

8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Организация доступа к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2027	Оборудование библиотечно-информационного центра дополнительной техникой	кадровое	Заместители директора	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Мониторинг
			Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2027	Распространение через «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Бюджет, кадровое	Заместители директора по УР	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества гимназического образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов в условиях реализации программы развития.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, в области работы с детьми с признаками одаренности, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на системно - деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии; участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», Премия «Признание», «Педагогический дебют» и др.

3. Создание учебно-материальной и спортивной базы гимназии для развития творческих, технических, естественно-научных способностей гимназистов, строительство нового спортивного ядра на территории гимназии для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни в условиях гимназического образования.

4. Наличие информационной инфраструктуры, обеспечивающей сохранение и развитие единства образовательного пространства.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, совершенствование работы региональной научно-практической конференции «Эврика», проведение обучающих мероприятий на базе гимназии; организация тренингов, семинаров, лекций для педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Реализация общегимназических проектов «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», как способа укрепления единства образовательного пространства, повышения привлекательности образовательного процесса; реализация программ по развитию интеллектуальных, творческих, естественнонаучных, спортивных, технических способностей гимназистов.

7. Работа консультативного Центра для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей с признаками одарённости.

8. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Проектное управление реализации программы развития с учётом основных задач программы, имеющихся ресурсов, возможных решений в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития гимназии, промежуточных результатов её выполнения на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методобъединений, Совета обучающихся, в школьных СМИ. 3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация гимназии оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга программы являются элементами внутришкольного контроля в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы гимназии в части инновационной деятельности.

6. Создаются рабочие группы, которые могут включать представителей педагогического коллектива гимназии, а также актива учащихся старших классов гимназии, родителей обучающихся и представителей внешних партнёрских организаций.

7. В ходе мониторинга программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе её реализации на основе учёта результатов и анализа достижений гимназии. Администрация образовательной организации ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте гимназии.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Создание привлекательного в глазах окружающего сообщества имиджа гимназии, подтверждённого результатами анкетирования, социологических исследований.	Стабильность контингента учащихся. Конкурс на поступление в 5-9 классы и классы профильного обучения. Удовлетворённость родителей качеством и содержанием воспитательной работы.
Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений.	Цифровизация образовательной среды гимназии, доступность современных средств ИКТ для всех участников образовательного процесса. Единый фирменный стиль, проявляющийся в дизайне школьной среды. Разделяемые всеми участниками образовательных отношений единые миссия и ценности гимназии.
Рост образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов.	Повышение места гимназии в международных, федеральных, региональных рейтингах за счёт повышения результатов мониторингов, ГИА, олимпиад и конкурсов. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
Активное включение родителей в образовательный процесс, формирование системы партнёрских отношений гимназии с вузами, другими организациями и учреждениями.	Родительский актив гимназии участвует в планировании и реализации большинства гимназических мероприятий, в работе органов общественно - государственного самоуправления гимназии, комиссиях и рабочих группах.
Изменение общешкольной инфраструктуры и формирование общественных пространств.	Инфраструктура и образовательное пространство здания гимназии хорошо продуманы и удобны для всех участников образовательных отношений. Для педагогических работников и учащихся созданы пространства для отдыха и коммуникации. Есть открытые общественные пространства, которые используются для проведения мероприятий с участием родителей, внешних партнёрских организаций и т.д.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Построена система вертикальных треков по профильным дисциплинам – от начальной школы до старших профильных классов. Для учащихся доступна и понятна система выбора профилей обучения, есть возможности смены профиля или выбора нескольких профилей одновременно. В гимназии действует эффективная система профориентации, профтестирования и знакомства с современным рынком труда. Учащиеся профильных классов участвуют в городских и всероссийских мероприятиях в рамках работы профильных классов и проектов «Билет в будущее» и показывают хорошие результаты.

<p>Формирование экосистемы партнёрских организаций.</p>	<p>У гимназии есть действующие договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с вузами, государственными, общественными организациями. Партнёрство с внешними организациями усиливают содержательную работу гимназии по профильным и иным направлениям, включая систему дополнительного образования учащихся.</p>
---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2024	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР	Изучение материалов ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	
2.	Организация проведения самодиагностики, участие в диагностике и проведения анализа результатов самодиагностики в рамках проекта	ноябрь 2024	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР	Определение уровня соответствия проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям, изучение рекомендаций оператора проекта по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Отчет о результатах самодиагностики, аналитическая справка	Приказ о проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3.	Создание рабочей группы для разработки Программы развития, распределение обязанностей	ноябрь 2024	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР	Создана рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы для разработки Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
4.	Разработка программы развития гимназии	ноябрь – декабрь 2024	директор	рабочая группа	Проект Программа развития	
5.	Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	декабрь 2024	директор	рабочая группа	Обсуждение на педагогическом совете проекта Программы развития, системы конкретных мероприятий	Решение педагогического совета (протокол)
6.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	декабрь 2024	директор	рабочая группа	Создание дорожной карты	Приказ об утверждении Дорожной карты реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Реализация программы развития	2024 - 2027	директор	в соответствии с Программой развития	в соответствии с Программой развития	Приказ об утверждении Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
8.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	2024 - 2027	директор	в соответствии с Программой развития	в соответствии с Программой развития	

I. Направление «Знание: качество и объективность»

1.	Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 (далее ежегодно)	заместители директора по УР	педагог - библиотекарь	перечень учебников и учебных пособий	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий на текущий учебный год
2.	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024 (далее ежегодно)	заместители директора по УР	учителя-предметники	рабочие программы	Приказ об утверждении рабочих программ
3.	Проведение ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024 - 2027	заместители директора по УР	учителя-предметники	контроль за графиком оценочных процедур, аналитическая справка	Приказ по итогам контроля
4.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2027	заместители директора по УР	педагог библиотекарь	высокий уровень функционирования библиотечного центра.	Приказ об утверждении плана работы школьного библиотечного информационного центра на текущий учебный год

5.	Сетевая форма реализации образовательных программ	2024 - 2027	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии
6.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024 - 2027	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР, педагог-библиотекарь	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, специальными техническими условиями.	

II. Направление «Здоровье»

1.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024 - 2027	заместитель директора ВР	учителя физической культуры, классные руководители	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников)	Приказ об утверждении плана работы ШСК на текущий учебный год. Договор сетевого взаимодействия
----	--	-------------	--------------------------	--	---	--

III. Направление «Творчество»

1.	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024 - 2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся.	Договор сетевого взаимодействия
2.	Реализация образовательных программ «Кружка НТИ»	2024 - 2027	директор	заместитель директора ВР	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Договор сетевого взаимодействия
3.	Реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2024 - 2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Договор сетевого взаимодействия

IV. Направление «Воспитание»

1.	Организация в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (внутришкольного пространства). Реализация Концепции организации внутришкольного пространства	2024 -2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Выделение возможных зон расширения образовательного пространства, их заполнение материальными и интеллектуальными расширениями. Единый подход в организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
2.	Создание Штаба воспитательной работы	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы. Приказ о персональном составе Штаба воспитательной работы
3.	Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024 -2027	директор	заместитель директора ВР	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающихся	Программа взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

V. Направление «Профориентация»

1.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Построена система вертикальных треков по профильным дисциплинам – от начальной школы до старших профильных классов. Для учащихся доступна и понятна система выбора профилей обучения	Программа профориентационной работы с обучающимися
----	---	------------	----------	---	--	--

2.	Реализация программы работы с родителями	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 20 % родителей в профориентационную работу	План работы с родителями по профориентации обучающихся
3.	Организация профессионального обучения	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в профессиональных программах.	Заключение договоров с учебными заведениями
VI. Направление «Учитель. Школьная команда»						
1.	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	План-график повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала
2.	Участие педагогов в конкурсном движении	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	План методического сопровождения педагогических работников

3.	Формирование корпоративной культуры	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР, педагог - психолог	Разработка собственного стиля гимназии	
VII. Направление «Школьный климат»						
1.	Создание консультативного центра для методической, психолого-педагогической, социальной, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024 -2027	директор	заместитель директора ВР, педагог – психолог, старшие вожатые, классные руководители	Отсутствие обучающихся с признаками девиантного поведения. Отсутствие обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	План работы консультативного центра
2.	Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, педагогов	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР, заместитель директора по АХР, педагог - психолог	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Внесение в план закупок мебели и оборудования для комнаты психологической разгрузки

VIII. Направление «Образовательная среда»

1.	Участие администрации и педагогов гимназии в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Регистрация педагогов в сообществах. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на базе ИКОП («Сферум»)	
2.	Повышение квалификации администрации и педагогов гимназии по вопросам цифровизации, обновления ИКТ - инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024 -2027	директор	заместители директора УР	Обучение на КПК, повышены компетенции. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	План-график повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала