

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Хлопцева Е.А./  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2021г.

**«Согласовано»**  
Замдиректора по УВР  
МАОУ «Гимназия №87»  
\_\_\_\_\_/О.С. Тяпаева/  
«25» августа 2021г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
\_\_\_\_\_/Кошеварова Э.А./  
Приказ № 168  
от «26» августа 2021г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
русский язык**

**уровень получения образования\_\_11\_\_ класс**

Программа разработана на основе  
Программы курса «Русский язык».  
10-11 классы. Базовый уровень/  
авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.:  
ООО «Русское слово – учебник», 2019.

## Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.

- Учебный план МОУ «СОШ № 72» на 2020- 2021 учебный год

- Положение о рабочих программах и учебных курсах МОУ «СОШ № 72»

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/ 2021 уч. год

- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**, что соответствует авторской.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения

цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Основное содержание минимума образования.  
Содержание тем учебного курса. 11 класс.**

**Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. (5 часов)**

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 часа)**

### **Словосочетание (1 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение (3 часа)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложненное предложение (13 часов)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение (5 часов)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном

предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (2 часа)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (1 час)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика (1 час)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Повторение (3 часа)**

## СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

### В 11 КЛАССЕ

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии	5
Словосочетание.	1
Предложение	3
Простое осложненное предложение	13
Сложное предложение	5
Предложения с чужой речью	2
Культура речи	1
Стилистика	1
Повторение	3
Итого	34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План 11А	Факт 11А	План 11Б	План 11Б
1-3	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. Контрольное тестирование	3				
4-5	Контрольное тестирование по теме «Повторение»	2				
6	Виды связи в словосочетании.	1				
7	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1				
8	Виды предложений по структуре	1				
9	Р/р Подготовка к ЕГЭ. Структура части С.	1				
10-11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Приложения.	2				
12	Обобщающие слова при однородных членах.	1				
13	Р/р Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.	1				
14	Обособление определений и приложений	1				
15	Тест №2	1				
16	Обособление обстоятельств, дополнений.	1				
17	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложений.	1				
18	Знаки препинания при	1				

	сравнительном обороте.					
19- 20	Вводные слова и предложения.	2				
21	Обращение.	1				
22	Р/р Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ. Часть С	1				
23	Знаки препинания в ССП.	1				
24	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1				
25	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1				
26	Знаки препинания в БСП.	1				
27	Тест №3.	1				
28	Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1				
29	Сочетание знаков препинания.	1				
30	Р/р Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Сочинение. Часть С.	1				
31	Обобщающее повторение. Функциональные стили речи, их основные особенности.	1				
32- 34	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тест №4	3				

## ПЕРЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### УМК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2007
- 2) Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
- 3) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
- 4) Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
- 5) Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
- 6) Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
- 7) **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы.** Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ, содержат мультимедийные уроки по курсу русского языка, медиаиллюстрации, интерактивные тренажеры, стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность.
- 8) **Образовательные программы «Русский язык. Синтаксис и пунктуация» и «Русский язык. Орфография».** Здесь собран школьный курс орфографии, синтаксиса и пунктуации. Уроки рассчитаны на учащихся средних школ, абитуриентов. Программы являются телевизионным репетитором, с помощью которого можно самостоятельно изучить пропущенный раздел, подготовиться к экзамену.
- 9) **Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс.** Самоучитель по русскому языку. Материалы учебника представлены в виде мультимедийных лекций. Три раздела – «Учебник», «Тренажер экзамена», «Конспекты».
- 10) **Тесты по русскому языку.** Эта программа позволит на практике выполнить самые разные тестовые задания по русскому языку и приобрести необходимые для сдачи экзаменов опыт и умения.
- 11) **Интерактивный курс русского языка. Русский язык. 10 класс.** Удобное пособие для изучения русского языка в старших классах и для подготовки к ЕГЭ. Состоит из 30 иллюстрированных уроков, охватывающих всю программу общеобразовательной школы. Курс позволяет обеспечить индивидуальные образовательные траектории учащимся за счёт уровневой дифференциации учебного материала и заданий.
- 12) **Репетитор Кирилла и Мефодия по русскому языку.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 13) **Репетитор Кирилла и Мефодия по литературе.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 14) **Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза».** Около 4000 заданий, тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы, специальный блок для подготовки к выпускным экзаменам.

## УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2019
- 2) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
- 3) Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
- 4) Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
- 5) **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы.** Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ, содержат мультимедийные уроки по курсу русского языка, медиаиллюстрации, интерактивные тренажеры, стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность.
- 6) **Образовательные программы «Русский язык. Синтаксис и пунктуация» и «Русский язык. Орфография».** Здесь собран школьный курс орфографии, синтаксиса и пунктуации. Уроки рассчитаны на учащихся средних школ, абитуриентов. Программы являются телевизионным репетитором, с помощью которого можно самостоятельно изучить пропущенный раздел, подготовиться к экзамену.
- 7) **Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс.** Самоучитель по русскому языку. Материалы учебника представлены в виде мультимедийных лекций. Три раздела – «Учебник», «Тренажер экзамена», «Конспекты».
- 8) **Тесты по русскому языку.** Эта программа позволит на практике выполнить самые разные тестовые задания по русскому языку и приобрести необходимые для сдачи экзаменов опыт и умения.
- 9) **Интерактивный курс русского языка. Русский язык. 10 класс.** Удобное пособие для изучения русского языка в старших классах и для подготовки к ЕГЭ. Состоит из 30 иллюстрированных уроков, охватывающих всю программу общеобразовательной школы. Курс позволяет обеспечить индивидуальные образовательные траектории учащимся за счёт уровневой дифференциации учебного материала и заданий.
- 10) **Репетитор Кирилла и Мефодия по русскому языку.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 11) **Репетитор Кирилла и Мефодия по литературе.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 12) **Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза».** Около 4000 заданий, тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы, специальный блок для подготовки к выпускным экзаменам.

### Оборудование

- Школьная доска;
- компьютер;
- таблицы.

### Дидактический материал

- Карточки для индивидуальной работы;
- варианты ЕГЭ;
- тесты по различным разделам курса

### Литература, использованная при разработке программы:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- Гольцова Н.Г. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

## Работа в условиях дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем русского языка осуществляется индивидуально, руководствуясь методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, технических условий (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеочамеры, оснащённость домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), уровня ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей, а также рекомендаций самой образовательной организации.

### ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ)

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условия учитель:

- создает соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
- организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;
- размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

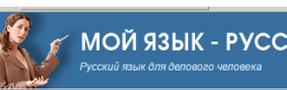
Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

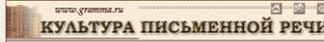
Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения по учебному предмету «Русский язык» существуют различные ресурсы (табл. 1).

Таблица 1

Ресурсы для организации дистанционного обучения  
по учебному предмету «Русский язык»

Название ресурса	Рекомендации	Ссылка
Словари 	Более двадцати томов словарей. Девятнадцать томов справочных и грамматических материалов. Постоянно обновляемая база данных	<a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>
Грамота 	«Грамота.ру» – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Мой язык – русский 	Проект состоит из четырех курсов: «Произносите правильно» (правила произношения); «Пишите грамотно» (основные правила орфографии и пунктуации); «Говорите верно»	<a href="http://www.mylanguage.ru/">http://www.mylanguage.ru/</a>

	(варианты употребления слов в определенной грамматической форме в зависимости от контекста) и «Деловые коммуникации» (язык в деловом общении, его формы, методы и принципы). Каждый курс состоит из нескольких модулей и завершается практическими заданиями в форме теста из 30-40 вопросов	
<p>Сайт Е.А. Захарьиной</p>  <p>saharina.ru</p>	На сайте содержатся материалы для итоговой и промежуточной аттестации по русскому языку	<a href="https://saharina.ru/tests/">https://saharina.ru/tests/</a>
<p>Сдам ГИА</p> 	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>
<p>Культура письменной речи</p> 	Задача проекта – помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста	<a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>
<p>Текстология</p>  <p>TextoLogia.ru журнал о русском языке и литературе</p>	Образовательный проект создан для всех, кто интересуется и занимается образованием и обучением. Здесь опубликованы информационные и обучающие материалы по различным учебным дисциплинам, представлен объективный свод знаний по проблемам современной науки и культуры	<a href="http://www.textologia.ru/">http://www.textologia.ru/</a>
<p>Справочная служба русского языка</p> 	Служба создана для всех, кто стремится говорить и писать правильно, кто хочет узнать, как грамотно написать слово, как правильно поставить ударение, как быстро найти цитату или отрывок из литературного произведения, а также получить ответ на другие подобные вопросы	<a href="http://www.bgunb.ru/RussianLang/index.html">http://www.bgunb.ru/RussianLang/index.html</a>
<p>Говорим по-русски</p>  <p>КОЛОНКА МАРИНЫ КОРОЛЁВОЙ</p>	Материалы передач и колонок Марины Королевой легли в основу трех популярных книг о русском языке («Говорим по-русски с Мариной Королевой», «Говорим по-русски правильно», «Чисто по-русски»)	<a href="https://rg.ru/sujet/255/">https://rg.ru/sujet/255/</a>
<p>Толковый словарь Даля онлайн</p> 	Словарь включает порядка двух сотен тысяч слов и тридцати тысяч поговорок, пословиц, присловий и загадок, которые служат для объяснения значения слов. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности	<a href="http://slovardalja.net">http://slovardalja.net</a>

<p>Толковый словарь Ушакова онлайн</p> 	<p>Этот сайт – электронный словарь Ушакова с удобным интерфейсом. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="https://ushakovdictionary.ru">https://ushakovdictionary.ru</a></p>
<p>Толковый словарь Ожегова онлайн</p> 	<p>В этом словаре из всего огромного многообразия лексики современного литературного русского языка был сформирован ее экстракт, в краткой и доступной форме описаны традиции русской литературной речи, сложившейся в середине прошлого века. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="https://slovarozhegova.ru">https://slovarozhegova.ru</a></p>
<p>Этимологические онлайн-словари русского языка</p> 	<p>Этимологический онлайн-словарь русского языка Крылова Г.А.  Этимологический онлайн-словарь русского языка Семенова А.В. (частично).  Этимологический онлайн-словарик школьника «Почему не иначе?» Успенского Л.В.  Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера  Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н.М.  Словарь русских имен Н.А. Петровского (перенесен в раздел ономастики).  Помогут учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="https://lexicography.online/etymology/">https://lexicography.online/etymology/</a></p>
<p>«Интернет-урок». Спецкурс С. Волкова</p> 	<p>Спецкурс С. Волкова имеется во всех классах интернет-уроков, обращен к истории языка, к лексике. Имеет открытый доступ</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p>Сайт «Слово»</p> 	<p>Сайт учителей-словесников, который содержит и уроки, и дидактические и методические материалы, и КИМ по родной литературе и по родному русскому языку</p>	<p><a href="http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura">http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura</a></p>
<p>Национальный корпус русского языка</p> 	<p>На этом сайте помещен корпус современного русского языка общим объемом более 600 млн слов. Корпус русского языка – это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.  Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных</p>	<p><a href="http://www.ruscorpora.ru/new/">http://www.ruscorpora.ru/new/</a></p>

	лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности	
РЭШ 	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Красная книга русского языка 	Сообщество для проведения конкурса, запланированного кафедрой филологического образования СОИРО на май – июнь 2020 года. Для участия в Марафоне необходимо оставить в группе комментарий, представляющий собой словарную статью «вымирающего» / редкого слова	<a href="https://vk.com/event181298029">https://vk.com/event181298029</a>

### О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах (табл. 2), установленных организацией самостоятельно. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме.

*Основное условие контроля – малый объем.*

Таблица 2

### Основные формы контроля в новых условиях

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3

### Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
-------------------	----------------	---------------

Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка
---	---	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в электронном дневнике.

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

### **ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ**

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

#### **О формах контроля**

В данных условиях необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по русскому языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся самыми регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– если учитель планирует самоконтроль и самооценку школьников – нужно давать критерии и шкалу перевода баллов в отметки;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися.

Материалы, представленные во всех вышеперечисленных УМК, позволяют организовать обучение русскому языку в условиях отсутствия доступа в интернет.

### **Бесплатные Интернет-ресурсы по русскому языку**

<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=4>: Новый инструмент для учителей – интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство «Просвещение» к учебникам из федерального перечня.

<https://cifra.school/>: Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.

<https://education.yandex.ru/home/>: Задания по всему курсу русского языка. Можно пользоваться сервисом для того, чтобы пройти сложные темы, а можно регулярно учиться по этим предметам школьной программы. Ресурс содержит более 35 000 заданий разного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учетом федерального государственного стандарта.

<http://edusar.soigo.ru>: Региональный портал дистанционного обучения обучающихся Саратовской области содержит курсы по русскому языку. Курсы прошли сертификацию в рамках областного конкурса «Доступное образование».

<http://rusgram.narod.ru>: Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).

<http://slova.ndo.ru>: Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка.

[http://teneta.rinet.ru/rus/tj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/tj_ogl.htm): Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://www.rusjaz.da.ru>: Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку.

<http://pushkin.edu.ru>: Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина.

<http://www.ruslang.ru>: Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).

<http://www.ropryal.ru>: Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

<http://www.slovo.zovu.ru>: Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>: Центр развития русского языка – ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами

### **Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

<http://www.fipi.ru/>: Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.rustest.ru/about/index.php>: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ).

<http://www.100ege.ru/oursubjects>: Центр дистанционного обучения «100EGE.ru».

<http://uztest.ru/>: Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий.

[http://vk.com/topic-40544555\\_26811462](http://vk.com/topic-40544555_26811462): Книги для подготовки к ЕГЭ по всем предметам.

[http://vk.com/topic-40544555\\_26769731](http://vk.com/topic-40544555_26769731): Пробные ЕГЭ по различным предметам и критерии оценивания.

<http://learn-now.ru/>: Онлайн-курсы ЕГЭ при информационной поддержке СПбГПУ.

<http://reshuege.pf>; <http://reshuege.ru>; Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ».

<http://vschol.ru/>: Виртуальная общеобразовательная школа.

<http://postupim.ru/about.shtml>: Сайт «Поступим.ру» создан для того, чтобы школьники, выпускники и абитуриенты могли вместе готовиться к экзаменам.