

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 87»

Протокол от 17.03.2025 № 8

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 87»

_____/Э.А. Кошеварова/
ФИО
приказ № 110 от 16.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 87»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 87», (МАОУ «Гимназия № 87»)
Руководитель	Кошеварова Эльвира Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 9а
Телефон, факс	(8452) 62-43-87
Адрес электронной почты	gimnasya87@mail.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410054, г. Саратов, ул. Международная, д. 1; Телефон: (8452) 35-51-66 Комитет по управлению имуществом администрации муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410012, г. Саратов, Театральная площадь, д. 7; Телефон: (8452) 49-30-52
Дата создания	1973 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01279-64/00198657 регистрационный № 3465 от 09 октября 2012., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01279-64/01156389. Дата предоставления государственной аккредитации: 09.02.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 64АД, №746484, выдано 22.07.2015 г. Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 64-64-01/234/2006-223 Площадь\этажность: 5762 кв.м., 4 этажа Кадастровый номер: 64:48:040408:305

	1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 64АД, №746488, выдано 22.07.2015 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 26610 кв.м. Кадастровый номер: 64:48:040407:13
--	--

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Гимназия № 87»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу трудового коллектива организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • определение перспективных направлений функционирования и развития Гимназии, • привлечение общественности к решению вопросов развития организации; • создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, развивающей и досуговой деятельности; • решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды в Гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методический совет и предметные методические объединения:

учителей начальных классов,
учителей русского языка и литературы;
учителей математики и информатики;
учителей истории и обществознания;
учителей ОБЖ, физкультуры и технологии;
учителей иностранных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в гимназии в 2024 году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 569	353

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 568	520
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	122

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 995 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия № 87» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

в 1 - 4 классах - основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО 3.0 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

в 5-9 классах основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО 3.0 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

в 10-11 классах - основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО 3.0 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Расширенное изучение отдельных предметов основной школы осуществлялось за счет использования часов формируемой части учебного плана МАОУ «Гимназия № 87» с целью удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений.

Профильное обучение в 10-11 классах с изучением ряда учебных предметов на профильном уровне.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Гимназия № 87» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» всех участников образовательного процесса.

Профили обучения

В 2023/24 году в МАОУ «Гимназия № 87» в 10 и 11 классах реализовывалось профильное обучение обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
10а	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика Обществознание	31
10б	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика	30
11а	Социально-экономический	Математика Иностранный язык История	28
11б	Технологический	Математика Информатика Физика	25
11в	Универсальный	Математика	25

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, проекты, экскурсии, летний лагерь.

Второй год в планах внеурочной деятельности реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По программе внеурочной деятельности ООП ООО и СОО второй год реализуется единая модель профориентации «Билет в будущее» на основном уровне. Основной уровень предполагает урочные занятия, внеурочную деятельность (реализацию курса «Россия – мои горизонты»), взаимодействие с родителями и практико-ориентированный модуль (экскурсии на предприятия, учреждения высшего и среднего специального образования). Профориентационные занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций таких, как школьный спортивный клуб, театр, медиацентр;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные мероприятия и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 году в гимназии функционирует первичное отделение «Движение Первых». В состав ячейки вошли 245 обучающихся 5-11 классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДМ: «Юннаты Первых», «Хранители истории», «Вызов первых», «Медиапритяжение». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. в гимназии продолжается реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акция «Подарок для Защитника», акция «Покорми птиц зимой».

В 2024 году продолжил работу Совет обучающихся. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества и лидерские качества выявлена инициативная группа детей. Увеличилось количество учащихся, которые входят в состав Совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День Конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Мероприятия освещаются на официальной странице гимназии в группе ВК https://vk.com/gimnasia_87?from=groups

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской

Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ «Гимназия № 87» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся гимназии и 70 % семей обучающихся.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанным планам совместной работы с ПДН ОП-7 в составе Управления МВД России по г. Саратову по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ОГИБДД УМВД России по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ПЛУ МВД России на транспорте по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта, по плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали: индивидуальная работа педагогов с ребенком; посещение семей обучающихся; консультации педагога-психолога; социально - правовая работа социального педагога; педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями; диагностическая работа с детьми; взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, ЦСПСиД и другими ведомствами; мониторинги; вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; включение в коллективно – творческие дела класса и гимназии.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась по различным направлениям воспитательной работы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- результаты профилактической работы классных руководителей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация летнего отдыха обучающихся, занятость обучающихся подучетных категорий в летний период;
- работа социально - психологической службы по коррекции асоциального поведения обучающихся, развитию положительной мотивации к учебной и внеурочной деятельности.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С учащимися еженедельно проводились классные часы и часы профилактики. Учащиеся, начиная с 7-го класса приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в гимназии – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учащихся и случаев буллинга.

Было организовано участие обучающихся в социально значимых мероприятиях различных уровней:

- активное участие в межрегиональной акции «Юности чистые легкие»; «16 дней против насилия»;
- участие в конкурсе социальных плакатов, рисунков «Умей сказать – нет!»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы, участие в конкурсе агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- участие отряда ЮИД в районном и городском конкурсе «Безопасное колесо».

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования (по каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие средние результаты):

- 91% родителей нравится школа, в которой обучается их ребенок.
- 88% родителей удовлетворены взаимодействием классного руководителя и их ребенка;
- 82% родителей удовлетворены качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 79% родителей удовлетворены качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- Также 92% родителей находят поддержку педагогов при решении проблем, связанных с воспитанием.

В целом, по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная: танцевальный коллектив «Горошины»;
- социально-гуманитарная: краткосрочные программы «Возьмемся за руки, друзья», «Праздник к нам приходит»;
- туристско-краеведческая: краткосрочная программа «Трудовые страницы Саратова», «Саратов: все для фронта, все для Победы!»

В гимназии функционирует система внеурочной деятельности учащихся. Организована работа 26 кружков и 4 спортивных секции, в которых заняты 1020 учащихся (100% от общего

числа учащихся). Созданы условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностного развития и профессионального самоопределения. Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься в объединениях различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, экологической, театральной, вокальной, декоративно-прикладной, военно-патриотической, предметной. Хочется отметить, что некоторые учащиеся посещают не один, а 2-3 кружка.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно - научное направление выбрало 38 % опрошенных, социально – гуманитарное – 17%, художественное — 19 %, физкультурно-спортивное — 26%.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году началось изучение курса «Семьеведение» обучающимися средних и старших классов. Курс направлен на осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека, приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям, приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным ценностям. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем курса составляет 34 часа.

Детские общественные объединения: отряд ЮДП, отряд ЮИД, отряд «Юнармия-87», спортклуб «Сила и грация», волонтерский отряд «Подари тепло», Совет старшеклассников, медиацентр «Объектив-87».

Социальная активность и внешние связи гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии: в течение отчетного года гимназия реализовывала проект «Историческая память», «Крепкая семья». В рамках проекта «Историческая память» для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий, просмотры кинофильмов, лекции сотрудников Музея боевой и трудовой славы и других представителей сообществ города.

В рамках проекта «Крепкая семья» для обучающихся были организованы лекции медицинских работников поликлиники № 17 по теме «Осознанное родительство». В мероприятиях приняли участие обучающиеся 6-11 классов.

Электронные издания гимназии: в 2024 году в гимназии организована работа школьного печатного органа – электронной газеты «Грани», которая выходит 1 раз в четверть.

Взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь с Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова», который оказывает помощь в

профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с Центром социальной помощи семье и детям, который проводит консультации для родителей и детей. ВУЗы, колледжи и лицеи ежегодно проводят для выпускников лекции, беседы, помогающие в выборе дальнейшего обучения. Ежегодно между учреждениями составляется договор о взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 9-х и 11-х классов посещают конференции ВУЗов, Дни открытых дверей, Ярмарки профессий, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Участие гимназии в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сотрудничестве вела совместную деятельность:

- с МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова;
- с МУДО ДДТ «Солнечный»;
- с МУК ЦБС г. Саратова «Детская библиотека № 36»;
- с ГАУК «Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой»;
- с Саратовским областным методическим киноvideоцентром.

Организация питания

В гимназии организовано двухразовое питание на основании договора между гимназией и ИП Цибульская Н.И. Учащиеся начальной школы (1, 2, 3, 4 классы) получают бесплатные завтраки. Обучающиеся, посещающие ГПД 2 смены получают обед и полдник (26 обучающихся). Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов.

Дотационным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 52 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 6 человек;
- дети участников СВО – 8 человек;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- дети ОВЗ – 2 человека;

Итого: 70 человек.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков).

2-11 классы - 40 мин.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1 классы	1 смена	35 мин. сентябрь - октябрь 40 мин ноябрь-май	5	33
2-11 классы	1 смена	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – в 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики		2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		1022
	начальная школа		377
	основная школа		506
	средняя школа		139
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		0
	начальная школа		0
	основная школа		0
	средняя школа		0
3	Не получили аттестата:		0
	об основном общем образовании		0
	о среднем общем образовании		0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:		
	в основной школе		8
	в средней школе	с отличием к золотой медали	5
		с отличием к серебряной медали	7

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
1	103								
2	92	12	13%	50	54,3%	-		-	
3	89	8	9%	53	59,6%	-		-	
4	93	9	9,7%	63	67,7%	-		-	
Итого	377	29	10,6%	166	60,6%	-		-	

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
5	115	9	7,8%	68	59,1%	-	-	-	-
6	87	5	5,7%	58	66,7%	-	-	-	-
7	105	9	8,6%	43	41%	1	1%	1	1%
8	117	15	12,8%	53	45,3%	-	-	-	-
9	84	8	9,5%	38	45,2%	-	-	-	-
Итого	508	46	9,1%	260	51,2%	1	1%	1	1%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
10	61	5	8,2%	24	39,3%	-	-	-	-
11	78	5	6,4%	40	51,3%	-	-	-	-
Итого	139	10	7,2%	65	46,8%	-	-	-	-

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	78
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84	78
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	78
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	78

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Гимназия № 87» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 84 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	78	4,1	100	90,7	4,5
2022-2023	100	63	3,9	100	82	4,3
2023-2024	100	85	4,5	100	79,8	4,2

84 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	количество учащихся	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Первичный балл		средний балл
								макс	средний балл	
Русский язык	84	30	37	17		100	79,8	33	26,7	4,15
Математика	84	28	43	13		100	84,5	28	18,8	4,52
Английский язык	8	4	3	1		100	87,5	66	56,4	4,38
Биология	8	4	2	2		100	75	44	33,5	4,25
География	9	4	4	1		100	88,9	30	23,8	4,38
История	7	1	3	3		100	57,1	31	23,4	3,71
Информатика и ИКТ	57	35	18	4		100	93	19	16,5	4,79
Литература	2	1		1		100	50	32	25	4
Обществознание	39	7	22	10		100	74,4	34	26,1	3,92
Физика	27	1	15	11		100	59,3	38	24,2	3,63
Химия	11	5	3	3		100	72,7	40	27,1	4,18

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2022		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	109		105		84	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,8 %	12	11,4%	8	9,5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	56 %	52	49,5 %	38	45,2%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	99,1 %	105	100%	84	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,9 %	0	0 %	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 78 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (78 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 40 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	40
Средний балл	4,64
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 78 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 45 обучающихся (59%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	76
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	19
Средний балл	72,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 38 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75,9.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	70,6	81,6
2021-2022	69,1	78,9
2022-2023	67,2	80,8
2023-2024	75,9	72,5

Популярными предметами по выбору учащихся 11-х классов являются обществознание (40 человека, 51,3%), информатика и ИКТ (23 человек, 29,5%), история (16 человек, 20,5%) востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

Предмет	Кол-во уч-ся	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл	Порог	Не достигли порога
Русский язык	78	100	45	72,46	24	0
Математика (профиль)	38	95	34	75,89	27	0
Математика (база)	40	5	3	4,64	3	0
Английский язык	12	90	43	63,42	22	0
Биология	11	86	40	61,45	36	0
География	1	62	62	62	37	0
Информатика	23	93	43	75,2	40	0
История	16	97	44	72,44	32	0
Литература	1	56	56	56	32	0
Немецкий язык	1	50	50	50	22	0
Обществознание	40	86	44	65,61	42	0
Физика	9	82	51	61,11	36	0
Химия	8	99	36	68,50	36	0

Шестеро обучающихся пересдавали предметы 3 июля и 4 июля

Предмет	Количество учащихся	Первый результат	Результат после пересдачи
Английский язык	2	41	53
		66	65
Биология	1	31	48
Информатика	1	34	78
Химия	2	27	48
		27	36

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл	Порог	Не достигли порога
Русский язык	78	100	45	72,46	24	0
Математика (профиль)	38	95	34	75,89	27	0
Математика (база)	40	5	3	4,64	3	0
Английский язык	12	90	43	63,42	22	0
Биология	11	86	40	61,45	36	0
География	1	62	62	62	37	0
Информатика	23	93	43	75,2	40	0
История	16	97	44	72,44	32	0
Литература	1	56	56	56	32	0
Немецкий язык	1	50	50	50	22	0
Обществознание	40	86	44	65,61	42	0
Физика	9	82	51	61,11	36	0
Химия	8	99	36	68,50	36	0

**Таблица 17. Уровень достижений учащихся МАОУ «Гимназия № 87» по итогам ЕГЭ
в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года**

Предмет	Максимальный балл		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	100	100	81	72,46
Математика (профиль)	86	95	67	75,89
Математика (база)	21	20	4,69	4,64
Английский язык	96	90	71	63,42
Биология	86	86	63	61,45
География	84	62	68	62
Информатика	93	93	75	75,2
История	87	97	70	72,44
Литература	87	56	65	56
Немецкий язык	-	50	-	50
Обществознание	88	86	66	65,61
Физика	80	82	59	61,11
Химия	99	99	85	68,50

**Таблица 18. Уровень высокобалльных работ (80 – 100 баллов)
учащихся МАОУ «Гимназия № 87»
по итогам ЕГЭ в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года**

Предмет	Количество высокобалльных работ		Процент высокобалльных работ	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	45	19	59	24,36
Математика (ПУ)	3	18	6	47,37
Английский язык	2	2	29	16,67
Биология	1	3	17	27,27
География	1	0	20	0
Информатика	14	11	56	47,83
История	5	6	29	37,5
Литература	1	0	50	0
Немецкий язык	-	0	-	0
Обществознание	3	3	10	7,5
Физика	1	1	6	11,1
Химия	3	3	60	37,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

5 выпускников МАОУ «Гимназия № 87» завершили обучение, имея в аттестате только отметки «5», все они награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении I степени», что составляет 6,4 % от общего количества выпускников.

Это:

1. Михеева Ксения Константиновна, 11а
2. Никифорова Софья Александровна, 11а
3. Гриняев Артём Александрович, 11б
4. Пучков Пётр Андреевич, 11б
5. Давыдова Анна Максимовна, 11в

7 выпускников МАОУ «Гимназия № 87» завершили обучение, имея в аттестате только отметки «5» и не более двух отметок «4» по всем учебным предметам. Все они награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» II степени, что составляет 9 % от общего количества выпускников. Это:

1. Арбузова Елизавета Денисовна, 11а
2. Мишина Анжелика Павловна, 11а
3. Павлова Полина Сергеевна, 11б
4. Петрова Александра Михайловна, 11б
5. Лебедева Диана Максимовна, 11в
6. Миняфова Альфия Дамировна, 11в
7. Ратникова Ксения Романовна, 11в

Выпускники МАОУ «Гимназия № 87»:

1. Гриняев Артём Александрович, 11б
2. Пучков Пётр Андреевич, 11б
3. Давыдова Анна Максимовна, 11в

награждены почетным знаком Губернатора «За отличие в учебе» и нагрудным знаком Главы МО «Город Саратов» «За особые успехи в учении». Выпускники имеют в аттестате только отметки «5» и результаты единого государственного экзамена по каждому сданному предмету не ниже 70 баллов.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ 2024 года для учащихся 4,5,6,7,8,11 классов МАОУ «Гимназия № 87»

В рамках проведения всероссийских проверочных работ, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 27 февраля 2024 года № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

в МАОУ «Гимназия № 87» были проведены ВПР по следующим предметам:

в 4 классах по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 5 классах по четырем предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 6 классах по шести предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Обществознание», «География»;

в 7 классах по семи предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Обществознание», «География»; «Физика»;

в 8 классах по восьми предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Обществознание», «География»; «Физика», «Химия»;

в 11 классах по двум предметам «История», «География».

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Арсентьева Л.Б.	4а	32	31	4	18	9	0	71	100	61	3,84
Таирова К.А.	4б	30	30	2	21	6	1	77	96,7	59	3,80
Лютובה Е.Н.	4в	32	32	7	20	5	0	84	100	68	4,06
Всего		94	93	13	59	20	1	77	98,9	62	3,90

В 4 классах качество знаний по русскому языку составляет 77%, что выше, чем результаты по городу на 12%. Самые высокие результаты по русскому языку показали учащиеся 4В класса. 80% обучающихся 4 классов подтвердили годовую оценку по русскому языку.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по русскому языку в 4 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

– блок 15.1. (справились с заданием – 47 % участников ВПР, результаты по городу Саратов 41 %).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Арсентьева Л.Б.	4а	32	30	4	20	6	0	80	100	63	3,93
Таирова К.А.	4б	30	28	6	19	3	0	89	100	69	4,11
Лютובה Е.Н.	4в	32	31	11	20	0	0	100	100	77	4,35
Всего		94	89	21	59	9	0	90	100	70	4,13

В 4 классах качество знаний по математике составляет 90 %, что выше, чем результаты по городу Саратову на 14 %. Самые высокие результаты по математике показали учащиеся 4В класса, 70 % обучающихся 4 классов подтвердили годовую оценку.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – блок 12 (с заданием справились 26 % участников ВПР по математике, по городу Саратову 15,71 %).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Арсентьева Л.Б.	4а	32	30	8	20	2	0	93	100	72	4,20
Таирова К.А.	4б	30	26	8	16	2	0	92	100	73	4,23
Лютובה Е.Н.	4в	32	29	18	10	1	0	97	100	85	4,59
Итого		94	85	34	46	5	0	94	100	77	4,34

В 4 классах качество знаний по предмету «Окружающий мир» составляет 94 %, что выше, чем результаты по городу Саратову на 12 %. Самые высокие результаты показали учащиеся 4В класса, 73 % обучающихся 4 классов подтвердили годовую оценку.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – блок 6.3 (справились с заданием 31,76 % участников ВПР, по городу Саратову 33,38 %

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Кирюхина В.А.	5а	29	29	10	14	5	0	83	100	72	4,17
Хлопцева Е.А.	5б	27	25	21	2	2	0	92	100	92	4,76
Балякина Е.В.	5в	30	29	11	11	6	1	76	97	70	4,10
Хлопцева Е.А.	5г	29	29	15	11	3	0	90	100	80	4,41
Итого		115	112	57	38	16	1	85	99	78	4,35

В 5 классе качество знаний по русскому языку составляет 85 %, что на 31 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 99 %, по городу 91 %). Подтвердили годовые оценки по русскому языку 54 % участника ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Дроздова А.В.	5а	29	29	7	10	9	3	59	90	59	3,72
Дроздова А.В.	5б	27	25	20	5	0	0	100	100	93	4,80
Заико И.В.	5в	30	29	8	19	2	0	93	100	72	4,21
Гутова Ю.И.	5г	29	29	7	14	7	1	72	97	64	3,93
Итого		115	112	42	48	18	4	80	96	71	4,14

В 5 классе качество знаний по математике составляет 80 %, что на 22 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 96 %, по городу 93 %). Подтвердили годовые оценки по математике 52 % участника ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части – блок 3 (справились с заданием 42,86 %, по городу Саратову 46,55 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»
в 5 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Евсеева И.Н.	5а	29	29	5	14	10	0	66	100	61	3,83
Евсеева И. Н.	5б	27	26	9	13	4	0	85	100	72	4,19
Фортун А.А.	5в	30	28	6	18	4	0	86	100	68	4,07
Фортун А.А.	5г	29	28	6	9	11	2	54	93	57	3,68
Итого		115	111	26	54	29	2	72	98	64	3,94

В 5 классе качество знаний по истории составляет 72 %, что на 9 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 98 %, по городу 97 %). Подтвердили годовые оценки по истории 38 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – блок 4 (справились с заданием 48,95 %, по городу 46,08 % участников ВПР)

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Сорокина Н.В.	5а	29	29	0	20	7	2	69	93	54	3,62
Сорокина Н.В.	5б	27	22	6	12	4	0	82	100	69	4,09
Сорокина Н.В.	5в	30	29	8	17	4	0	86	100	70	4,14
Сорокина Н.В.	5г	29	27	4	8	12	3	44	89	52	3,48
Итого		115	107	18	57	27	5	70	95	61	3,82

В 5 классе качество знаний по биологии составляет 70 %, что на 6 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 92 %, по городу 96 %). Подтвердили годовую оценку по биологии 43 % участника ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – блок 6.2 (справились с заданием 39 %, по городу 49 % участников ВПР);

2) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – блок 7.2 (справились с заданием 43 %, по городу 37% участников ВПР);

3) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – блок 8 (справились с заданием 38,79 %, по городу 53,17 % участников ВПР).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Богданова Г.Н.	6а	30	30	1	23	6	0	80	100	60	3,83
Рябова К.Ю.	6б	28	28	7	20	1	0	96	100	72	4,21
Шрай Г.К.	6в	29	28	0	12	16	0	43	100	48	3,43
Итого		87	86	8	55	23	0	73	100	60	3,83

В 6 классе качество знаний по русскому языку составляет 73 %, что на 22 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 90,5 %). Подтвердили годовые оценки по русскому языку 77 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - блок 13.1 (справились с заданием 38,95 %, по городу 49,95 % участников ВПР);

2) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – блок 14.2 (справились с заданием 41,28 %, по городу 47,37 % участников ВПР).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шпаченко О.В.	6а	30	0	3	13	9	5	53	83	51	3,47
Дроздова А.В.	6б	28	0	4	20	4	0	86	100	65	4
Шпаченко О.В.	6в	29	1	2	6	16	4	29	85	44	3,21
Итого		87	86	9	39	29	9	56	90	53	3,56

В 6 классе качество знаний по математике составляет 56 %, что на 13 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 90 %, по городу 89,74 %). Подтвердили годовые оценки по математике 52 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – блок 12 (справились с заданием 46,51 %, по городу 46,27 % участников ВПР);

2) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – блок 13 (справились с заданием 5,81 %, по городу 9,93 % участников ВПР).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История, обществознание» в 6 классах

ФИО учителя, предмет	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Давискиба Н.А. (история)	6а	30	30	9	21	0	0	100	100	74	4,3
Давискиба Н.Н. (обществознание)	6б	28	26	16	9	0	0	100	100	87	4,64
Давискиба Н.Н. (история)	6в	29	29	2	17	10	0	66	100	57	3,72
Итого по предметам общественно- научного цикла		87	84	27	47	10	0	87	100	71	4,15

В 6 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 87 %, успеваемость 100 %. Подтвердили годовые оценки по истории 66 %, по обществознанию 76 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по истории и обществознанию в 6 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по истории –

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – блок 4 (справились с заданием 31,64 %, по городу Саратову 28,5 %);

по обществознанию -

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – блок 1.2 (справились с заданием 49,33 %, по городу Саратову 65,23 %).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География, биология» в 6 классах

ФИО учителя, предмет	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Бырыкина Н.М. (география)	6а	30	28	9	17	2	0	93	100	74	4,25
Стяжкина Е.И. (Биология)	6б	28	25	8	0	17	0	32	100	57	3,64
Бырыкина Н.М. (география)	6в	29	28	3	17	8	0	71	100	60	3,82
Итого по предметам естественно- научного цикла		87	81	20	34	27	0	67	100	64	3,91

В 6 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 67 %, успеваемость 100 %. Подтвердили годовые оценки по географии 55 %, по биологии 32 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по географии и биологии в 6 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по географии –

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – блок 1.2 (справились с заданием 41,96 %, по городу Саратову 40,76 %);

по биологии –

1) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – блок 10 (справились с заданием 31,26 %, по городу Саратову 31,33 %),

2) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – блок 8.2 (справились с заданием 40,26 %, по городу Саратову 37,16 %),

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвова ли в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Богданова Г.Н.	7а	26	25	3	15	7	0	72	100	60	3,84
Балякина Е.В.	7б	30	29	3	21	4	1	83	97	62	3,9
Балякина Е.В.	7в	22	22	2	8	9	3	45	86	49	3,41
Терехина С.В.	7г	27	26	1	11	13	1	46	96	50	3,46
		105	102	9	55	33	5	63	95	56	3,67

В 7 классе качество знаний по русскому языку составляет 63 %, что на 18 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 95 %, по городу 90 %). Подтвердили годовые оценки по русскому языку 59 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – блок 1К2 (справились с заданием 39,22 %, по городу 55,32 % участников ВПР);

2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – блок 7.2 (справились с заданием 38,24 %, по городу 50,89 % участников ВПР);

3) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились с заданием 48,04 %, по городу 47,61 % участников ВПР).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шпаченко О.В.	7а	26	26	2	5	16	3	27	88	44	3,23
Заико И.В.	7б	30	28	16	11	0	1	96	96	83	4,5
Белинина И.Н.	7в	22	22	1	10	9	2	50	91	50	3,45
Белинина И.Н.	7г	27	27	3	13	11	0	59	100	57	3,7
Итого		105	103	22	39	36	6	59	94	59	3,75

В 7 классе качество знаний по математике составляет 59 %, что на 18 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 94 %, по городу 91 %). Подтвердили годовые оценки по математике 59 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – блок 14 (справились с заданием 28,16 %, по городу 22,8 % участников ВПР);

2) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – блок 16 (справились с заданием 16,99 %, по городу 12,83 % участников ВПР).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История, обществознание, география» в 7 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Давискиба Н.А. (обществознание)	7а	26	26	7	16	3	0	89	100	70	4,15
Давискиба Н.А. (история)	7б	30	26	7	15	4	0	85	100	69	4,12
Фортун А.А. (история)	7в	22	18	1	6	10	1	39	94	48	3,39
Бырыкина Н.М. (география)	7г	27	27	1	11	15	0	44	100	50	3,48
Итого по предметам общественно-научного цикла		105	97	16	48	32	1	66	99	60	3,81

В 7 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 66 %, успеваемость 99 %. Подтвердили годовые оценки по обществознанию 92 %, по истории 41 %, по географии 74 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по истории и обществознанию в 7 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по истории –

1) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – блок 3 (справились с заданием 38,64 %, по городу Саратову 52,46 %);

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – блок 4 (справились с заданием 34,09 %, по городу Саратову 47,59 %);

3) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – блок 8 (справились с заданием 31,06 %, по городу Саратову 39,64 %);

по обществознанию –

1) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – блок 1.2 (справились с заданием 43,59 %, по городу Саратову 56,62 %);

по географии –

1) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – блок 2.1 (справились с заданием 38,89 %, по городу Саратову 42,71 %);

2) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка– блок 3.2 (справились с заданием 29,63 %, по городу Саратову 50,91 %);

3) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – блок 6.1 (справились с заданием 25,93 %, по городу Саратову 55,75 %)

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология, физика» в 7 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Стяжкина Е.И. (биология)	7а	26	26	1	18	6	1	73	96	57	3,73
Гутов В.И. (физика)	7б	30	27	18	8	1	0	96	100	87	4,63
Гутов В.И. (физика)	7в	22	15	1	3	6	5	27	67	39	3
Стяжкина Е.И. (биология)	7г	27	26	10	10	6	0	77	100	71	4,15
Итого по предметам естественно-научного цикла		105	94	30	39	19	6	73	94	67	3,99

В 7 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 73 %, успеваемость 94 %. Подтвердили годовые оценки по физике 53 %, по биологии 54 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по физике и биологии в 7 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по физике –

1) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования– блок 7 (справились с заданием 34,52 %, по городу Саратову 36,49 %);

2) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 10 (справились с заданием 39,68 %, по городу Саратову 14,2 %);

3) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 11 (справились с заданием 19,84 %, по городу Саратову 6,79 %);

по биологии –

1) Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – блок 6.2 (справились с заданием 34,62 %, по городу Саратову 51,3 %);

2) Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – блок 7.2 (справились с заданием 30,77 %, по городу Саратову 30,27 %);

3) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – блок 8 (справились с заданием 26,92 %, по городу Саратову 55,58 %);

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шрай Г.К.	8а	29	27	8	15	4	0	85	100	71	4,15
Хлопцева Е.А.	8б	29	26	10	15	1	0	96	100	77	4,35
Хлопцева Е.А.	8в	29	27	14	8	4	1	81	96	77	4,3
Рябова К.Ю.	8г	30	27	1	16	8	2	63	93	54	3,59
		117	107	33	54	17	3	81	97	69	4,09

В 8 классе качество знаний по русскому языку составляет 81 %, что на 33 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 97 %, по городу 87 %). Подтвердили годовые оценки по русскому языку 70 % участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – блок 1К2 (справились с заданием 35,51 %, по городу Саратову 51,43 %).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемо	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шпаченко О.В.	8а	29	27	1	14	12	0	56	100	53	3,59
Манина С.В.	8б	29	26	2	21	3	0	88	100	64	3,96
Шпаченко О.В.	8в	29	27	3	16	8	0	70	100	60	3,81
Манина С.В.	8г	30	29	0	11	14	4	38	86	44	3,24
Итого		117	109	6	62	37	4	62	96	55	3,64

В 8 классе качество знаний по математике составляет 62 %, что на 29 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 96 %, по городу 91 %). Подтвердили годовые оценки по математике 49,5 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по математике в 8 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – блок 9 (справились с заданием 46,79 %, по городу Саратову 50,02 %);

2) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - блок 13 (справились с заданием 43,12 %, по городу Саратову 51,12 %);

3) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – блок 15 (справились с заданием 27,52 %, по городу Саратову 12,71 %);

4) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – блок 17 (справились с заданием 2,75 %, по городу Саратову 11,23 %);

5) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи решения – блок 18 (справились с заданием 11,01 %, по городу Саратову 10,46 %);

6) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – блок 19 (справились с заданием 9,63 %, по городу Саратову 5,81 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету
«История, Обществознание, География» в 8 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Евсеева И.Н. (история)	8а	29	28	10	15	3	0	89	100	74	4,25
Евсеева И.Н. (обществознание)	8б	29	26	4	16	6	0	77	100	63	3,92
Быркина Н.М. (география)	8в	29	25	2	13	6	4	60	84	52	3,52
Быркина Н.М. (география)	8г	30	29	0	3	22	4	10,3 4	86,2	36	2,97
Итого по предметам общественно-научного цикла		117	108	16	47	37	8	58	93	56	3,66

В 8 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 58 %, успеваемость 93 %. Подтвердили годовые оценки по обществознанию 50 %, по истории 57 %, по географии 30 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов по предметам общественно научного цикла в 8 классах показал, что по **географии** менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – блок 2.2 (справились с заданием 39,81 %, по городу Саратову 29,76 %);

2) Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – блок 3.3 (справились с заданием 37,04 %, по городу Саратову 49,97 %);

3) Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – блок 5.1 (справились с заданием 20,37 %, по городу Саратову 44,95 %);

4) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств – блок 5.3 (справились с заданием 34,26 %, по городу Саратову 58,84 %);

5) Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – блок 6.1 (справились с заданием 12,04 %, по городу Саратову 38,34 %);

6) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – блок 6.2 (справились с заданием 11,11 %, по городу Саратову 36,44 %).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика, Биология, Химия» в 8 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Стяжкина Е.И. (биология)	8а	29	27	7	11	9	0	67,7	100	64	3,93
Гутов В.И. (физика)	8б	29	25	8	11	6	0	76	100	69	4,08,
Стяжкина Е.И. (биология)	8в	29	25	5	12	8	0	68	100	62	3,88
Анисимова О.А. (химия)	8г	30	24	7	15	2	0	92	100	72	4,21
Итого по предметам естественно-научного цикла		117	101	27	49	25	0	75	100	67	4,02

В 8 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 75 %, успеваемость 100 %. Подтвердили годовые оценки по физике 52 %, по биологии 27 %, по химии 68 % участников ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов в 2024 году по физике, химии и биологии в 8 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по физике –

1) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – блок 2 (справились с заданием 42 %, по городу Саратову 47, 88 %);

2) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – блок 5 (справились с заданием 48 %, по городу Саратову 67,24 %);

3) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – блок 7 (справились с заданием 44 %, по городу Саратову 61,22 %);

4) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 10 (справились с заданием 29,33 %, по городу Саратову 9,49 %);

5) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – блок 11 (справились с заданием 9,33 %, по городу Саратову 3,77 %);

по химии –

1) Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – блок 4.4 (справились с заданием 45,83 %, по городу Саратову 51,82 %);

2) Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – блок 6.3 (справились с заданием 33,33 %, по городу Саратову 45,48 %);

3) Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – блок 6.5 (справились с заданием 8,33 %, по городу Саратову 35,48 %);

по биологии –

1) Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека – блок 5.2 (справились с заданием 32,69 %, по городу Саратову 44,71 %);

2) Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – блок 7.2 (справились с заданием 19,23 %, по городу Саратову 26,51 %);

4) Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и

функциями клеток и тканей, органов и систем органов – блок 8.2 (справились с заданием 17,31 %, по городу Саратову 48,19).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету
«История, География» в 11 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Бырыкина Н.М. (география)	11а	28	20	3	9	8	0	60	100	58	3,75
Фортун А.А. (история)	11б	26	17	6	9	2	0	88	100	73	4,24
Бырыкина Н.М. (география)	11в	24	16	1	8	7	0	56	100	54	3,63

В 11 классе подтвердили годовые оценки по географии 39 %, по истории 35 %, участников ВПР.

Менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

по истории –

1) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – блок 10К2 (справились с заданием 35,29 %, по городу Саратову 45,01 %);

2) Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – блок 12 (справились с заданием 41,18 %, по городу Саратову 42,65 %);

по географии –

1) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – блок 17К1 (справились с заданием 11,11 %, по городу Саратову 29,12 %);

2) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – блок 17К2 (справились с заданием 22,22 %, по городу Саратову 30,08 %)

Получили неудовлетворительные оценки на ВПР 2024

№ п/п	класс	Фамилия Имя	русский язык	математика	биология	история	физика	география
1.	4б	Кожевников Илья	2					
2.	5а	Голыдьбина Вера		2				
3.	5а	Машаева Лейла		2				
4.	5а	Яковенко Платон		2	2			
5.	5а	Соркин Артем			2			
6.	5в	Сафронов Захар	2					
7.	5г	Бояринцев Михаил			2			
8.	5г	Резниченко Данила			2			
9.	5г	Талалова Алина		2	2			
10.	5г	Тришкина София				2		
11.	5г	Фомин Федор				2		
12.	6а	Бочкор Евгений		2				
13.	6а	Ветрова Софья		2				
14.	6а	Казанцев Максим		2				
15.	6а	Потехина Алиса		2				
16.	6а	Шеллунц Арина		2				
17.	6в	Бодичева Анастасия		2				
18.	6в	Глинка Дмитрий		2				
19.	6в	Карпова Полина		2				
20.	6в	Кочегарова Таисия		2				
21.	7а	Белов Кирилл			2			
22.	7а	Волкодав Полина		2				
23.	7а	Гайворонская Анна		2				
24.	7а	Порфинова Мария		2				
25.	7б	Аношкин Алексей	2	2				
26.	7в	Грунина Софья	2	2				
27.	7в	Запорожец Валерия		2			2	
28.	7в	Колодин Максим	2					
29.	7в	Крутяков Роман	2			2	2	
30.	7в	Сафронова Радмила					2	
31.	7в	Туманов Родион					2	
32.	7г	Золотова Дарья	2					
33.	8а	Пригородова Варвара		2				
34.	8в	Исмагулов Арыстан	2					2
35.	8в	Носырев Никита						2
36.	8в	Сивашов Матвей						2
37.	8в	Яшкин Никита						2
38.	8г	Банникова Сильвия		2				
39.	8г	Бочкарев Яков		2				2
40.	8г	Бугаков Евгений		2				
41.	8г	Епифанова Ульяна		2				2
42.	8г	Степухин Вадим	2					
43.	8г	Утешев Тимур	2					2
44.	8г	Панжуков Данил						2

Успешно выполнили задание ВПР

классы	всего учащихся	приняли участие в ВПР	% учащихся, принявших участие в ВПР	получили неудовлетворительные оценки	% учащихся успешно выполнивших задания ВПР
4	94	94	100	1	98,9
5	115	115	100	10	91
6	87	87	100	9	89,6
7	105	105	100	12	88,5
8	117	115	98	12	89,5
11	78	53	68	0	100
итого	596	569	95	44	92

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3. Руководителям ШМО изучить результаты ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся, разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

6. Классным руководителям своевременно ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Гимназисты на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участия во всероссийской олимпиаде школьников выросло с 131 % в 2023 году до 134 % в 2024 году.

Призерами муниципального этапа ВсОШ стали 39 гимназистов (30,3 % от числа участников).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Таблица 20. Результаты участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Победители и призёры	2022 год	2023 год	2024 год
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	445	574	623
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	40	37	39
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	5	4	6
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 призер	1 призер	0
Общероссийская предметная олимпиада школьников	246	261	272
Международные предметные олимпиады и конкурсы	143	112	312
Районные творческие конкурсы	87	87	68
Городские творческие конкурсы	46	47	53
Областные, региональные творческие конкурсы	43	44	51
Районные конференции	26	29	31
Городские конференции	22	20	19
Региональные конференции	28	26	26
Всероссийские конференции	6+4 между народными	6+4 между народными	5+4 между народными

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Сравнительный анализ жизнеустройства выпускников 9х классов

Учебный год	2022 год		2023 год		2024 год	
Число выпускников	109		105		84	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-е классы МАОУ «Гимназия № 87»	76	69,7	61	58,1	54	64,3
10-е классы других ОУ г. Саратова	8	7,4	19	18,1	11	13,1
СПО:	25	22,9	25	23,8	19	22,6
В том числе:						
Бюджетная форма обучения	19	17,4	22	21,5	9	10,7
Коммерческая форма обучения	6	5,5	3	2,3	10	11,9
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0
Обучение за границей	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0
Выезд за пределы области	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ жизнеустройства выпускников 11х классов

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Число выпускников	110		76		78	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Поступили в ВУЗы	103	93,6	73	96,1	76	97,4
В том числе:						
СГУ	33	30	19	25	26	33,3

СГТУ	17	15,5	16	21,1	13	16,7
СГМУ им. В.И. Разумовского	9	8,2	3	3,9	3	3,8
СГЮА	7	6,4	6	7,9	8	10,5
СГАУ	0	0	4	5,3	4	5,1
РАНХиГС ПИУ им. Столыпина	9	8,2	6	7,9	2	2,6
Иные вузы Саратова	3	2,7	0		1	1,3
Вузы Москвы	13	11,8	8	10,5	7	9
Вузы Санкт-Петербурга	8	7,3	5	6,6	8	10,3
Вузы других городов РФ	3	2,7	6	7,9	2	2,6
Высшие военные училища	2	1,8	0			
За границей					2	2,6
СПО	6	5,5	3	3,9	2	2,6
Работают	1	0,9	0		0	
Не определились	0	0	0		0	

Формы и условия обучения выпускников

2023-2024 уч. года

Класс/кол. об-ся	Классный руководитель	Форма обучения в ВУЗе			Условия обучения	
		Очное	Очно-заочное	Заочное	Бюджет	Коммерция
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11а/28	Кирюхина В.А.	26/92,9		2/7,1	13/46,2	15/53,8
11б/26	Дроздова А.В.	26/100			24/92,3	2/7,7
11в/24	Фортун А.А.	19/79,2	1/ 2,1	2/4,2	12/50	10/41,7
Всего/78		71/91	1/1,3	4/5,1	49/62,8	27/34,6

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 54 выпускника 9-го класса продолжили обучение в профильных классах МАОУ «Гимназия № 87», остальные продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 87» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 87» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

МАОУ «Гимназия № 87» является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В июне и ноябре 2024 года проведены самодиагностики Гимназии по единым критериям проекта по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Состояние гимназии - высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов). По 7 магистральным направлениям/ключевым условиям - **Знание**,

Здоровье, Творчество, Воспитание, Учитель. Школьная команда, Школьный климат и Образовательная среда достигнут высокий уровень. По магистральному направлению **Профориентация** достигнут средний уровень.

№ п/п	Магистральное направление или ключевое условие	Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024	Высокий уровень
1.	Магистральное направление «Знание»	33	44	44	40-53
2.	Магистральное направление «Здоровье»	13	20	21	21-24
3.	Магистральное направление «Творчество»	20	24	25	25-29
4.	Магистральное направление «Воспитание»	19	20	21	20-22
5.	Магистральное направление «Профориентация»	9	11	11	12-14
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	25	27	27-31
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	16	17	17	17-19
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	10	19	21	16-21

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Гимназии, её сильные и слабые стороны, направления развития.

В декабре 2024 года была разработана и утверждена Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 87» «ГИМНАЗИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» на 2024 – 2027 гг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 55 педагогов. Из них высшее образование имеют – 51 (93%), 4 человека имеют среднее специальное образование (из них один обучается в ВУЗе). Высшую и первую квалификационную категорию имеют 52 педагога (94,5%). В 2024 году процедуру аттестации прошли 27 педагогов: 23 человека – на высшую квалификационную категорию; 4 человека - на первую квалификационную категорию.

Фамилия и инициалы	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Нормативный документ
Анисимова О.А.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516
Антонова Е.С.	Старший вожатый	Высшая категория	27.09.2024	приказ МО СО от 08.10.2024 № 1460
Арсентьева Л.Б.	Учитель	Высшая категория	29.10.2024	приказ МО СО от 08.11.2024 № 1591
Балякина Е.В.	Учитель	Высшая категория	29.01.2024	приказ МО СО от 08.02.2024 № 145

Гаврилова Е.В.	Учитель-логопед	Высшая категория	28.06.2024	приказ МО СО от 10.07.2024 № 991
Гутов В.И.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516
Гутова Ю.И.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516
Дроздова А.В.	Учитель	Высшая категория	29.01.2024	приказ МО СО от 08.02.2024 № 145
Заико И.В.	Учитель	Высшая категория	29.07.2024	приказ МО СО от 11.09.2024 № 1322
Ковшарова В.А.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Косыгина Е.О.	Учитель	Высшая категория	28.06.2024	приказ МО СО от 10.07.2024 № 991
Кремешняя Л.Т.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Лебедева Г.Н.	Учитель	Первая категория	29.08.2024	приказ МО СО от 11.09.2024 № 1322
Лютова Е.Н.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516
Максимкина Т.В.	Учитель	Первая категория	29.08.2024	приказ МО СО от 11.09.2024 № 1322
Манина С.В.	Учитель	Высшая категория	29.01.2024	приказ МО СО от 08.02.2024 № 145
Михайлов В.А.	Учитель	Первая категория	29.10.2024	приказ МО СО от 08.11.2024 № 1591
Москалева Н.В.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Нефедова Е.В.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Новиков Е.В.	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Первая категория	29.07.2024	приказ МО СО от 11.09.2024 № 1322
Парфенова О.О.	Учитель	Высшая категория	29.07.2024	приказ МО СО от 11.09.2024 № 1322
Радаева Ю.А.	Педагог-психолог	Высшая категория	28.06.2024	приказ МО СО от 10.07.2024 № 991
Сорокина Н.В.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Стяжкина Е.И.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516
Суслова Е.С.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
Терехина С.В.	Учитель	Высшая категория	29.03.2024	приказ МО СО от 08.04.2024 № 516

Холкина Т.С.	Учитель	Высшая категория	29.11.2024	приказ МО СО от 12.12.2024 № 1762
--------------	---------	------------------	------------	-----------------------------------

В 2024 году курсы повышения квалификации (и/или профессиональную подготовку) по профилю педагогической деятельности (в том числе и по программам краткосрочных и проблемных курсов) прошли 22 педагогических работника Гимназии (40%).

В связи с введением с 01.09.2024 учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» повышение квалификации было направлено на подготовку педагогов к решению данных задач.

1.	Новиков Евгений Владимирович	преподаватель-организатор ОБиЗР	ГАУ ДПО «СОИРО», 27.08.2024 - 17.09.2024, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа ГАУ ДПО «СОИРО», 05.11.2024 - 08.11.2024, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 часа
2.	Хованова Марина Юрьевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 21.06.2024-06.08.2024, «Особенности преподавания «Труд (технология)» в условиях внесения изменения в Федеральную образовательную программу основного общего образования (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)»», 144 часа

По результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области воспитания. Классные руководители Гимназии прошли обучение по программе "Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации".

1.	Балякина Елена Владимировна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 18.04.2024-23.05.2024, «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов
2.	Богословская Татьяна Геннадиевна	учитель	
3.	Гаврилова Евгения Владимировна	учитель-логопед	
4.	Гутов Василий Иванович	учитель	
5.	Гутова Юлия Игоревна	учитель	
6.	Давискиба Наталья Александровна	учитель	
7.	Евсеева Ирина Николаевна	учитель	
8.	Епишкина Маргарита Юрьевна	учитель	
9.	Шпаченко Ольга Владимировна	учитель	ООО «Высшая школа делового администрирования», 28.11.2024-06.12.2024, «Деятельность классного руководителя по реализации программы

			воспитания в образовательной организации», 72 часа
--	--	--	--

При выборе программ повышения квалификации особое внимание было уделено вопросам

- реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО,

1.	Гутов Василий Иванович	учитель	ГАУ ДПО «СОИРО», 01.04.2024-26.04.2024, «Формирование функциональной грамотности при обучении естественно-научным предметам», 64 часа ГАУ ДПО «СОИРО», 02.05.2024-23.08.2024, «Преподавание физики в современных условиях» (с использованием ДОТ), 42 часа
2.	Ковшарова Виктория Андреевна	учитель	ГАУ ДПО «СОИРО», 07.10.2024-17.10.2024, «Современное содержание и методики преподавания предмета изобразительное искусство», 36 часов
3.	Мигачева Татьяна Васильевна	заместитель директора по УР, учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 01.02.2024-04.02.2024, «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов
4.	Михайлов Вадим Алексеевич	учитель	Общество с ограниченной ответственностью «Ассоциация профессиональных консультантов», 18.10.2024-29.11.2024, «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе», 72 часа
5.	Терехина Светлана Витальевна	учитель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 06.01.2024-15.01.2024, «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 108 часов
6.	Фортун Екатерина Алексеевна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 24.07.2024-29.07.2024, «Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»», 81 час
7.	Яксанова Татьяна Николаевна	педагог-библиотекарь	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 05.04.2024-17.05.2024, «Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях ФГОС», 144 часа

- подготовки экспертов предметных комиссий Саратовской области,

1.	Дроздова Алла Владимировна	учитель	ФГБНУ «ФИПИ», 29.01.2024-16.02.2024, «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика», 36 часов
----	----------------------------	---------	---

2.	Манина Светлана Вячеславовна	учитель	ФГБНУ «ФИПИ», 23.09.2024-25.10.2024, «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика», 72 часа
3.	Стяжкина Елена Ивановна	учитель	ГАУ ДПО «СОИРО», 19.03.2024-26.03.2024, «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (биология)», 24 часа

• реализации курса «Семьеведение»

1.	Давискиба Наталья Александровна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (декабрь 2024) дата выдачи удостоверения 18.12.2024, «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа
----	---------------------------------------	---------	---

• противодействия экстремизму и терроризму

1.	Кожевникова Алла Алексеевна	социальный педагог	Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Городской психолого-педагогический центр, под эгидой аппарата Национального антитеррористического комитета, Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 13.11.2024-15.11.2024, круглый стол с использованием ДОТ, 3 часа
2.	Кошеварова Эльвира Анатольевна	директор	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 05.07.2024-13.08.2024, «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах антитеррористической защищенности образовательной организации, не содержащей сведения составляющие государственную тайну», 144 часа
3.	Панина Наталья Валентиновна	заместитель директора по ВР	Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Городской психолого-педагогический центр, под эгидой аппарата Национального антитеррористического комитета, Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 13.11.2024-15.11.2024, круглый стол с использованием ДОТ, 3 часа
4.	Плотникова Елена Анатольевна	заместитель директора по АХР	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 05.07.2024-

			13.08.2024, «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», 144 часа
5.	Попандопуло Ирина Геннадьевна	заместитель директора по УР	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 05.07.2024-13.08.2024, «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах антитеррористической защищенности образовательной организации, не содержащей сведения составляющие государственную тайну», 144 часа Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская Экспертная Академия», 05.07.2024 - 13.08.2024, «Организация деятельности по выявлению и предотвращению несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) образовательной организации токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений», 144 часа
6.	Радаева Юлия Андреевна	педагог-психолог	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», 12.03.2024-03.04.2024, «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения», 24 часа Департамент образования и науки города Москва, Московский городской педагогический университет, Городской психолого-педагогический центр, под эгидой аппарата Национального антитеррористического комитета, Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 13.11.2024-15.11.2024, круглый стол с использованием ДОТ, 3 часа ГАУ ДПО «СОИРО», 02.12.2024-20.12.2024, «Профилактическая работа педагога-психолога с рискогенной группой, выявленной по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)», 36 часов

В соответствии с планом работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» на 2024 год, планом работы МКУ «ЦРО» на 2024 год, Программой методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2022-2024 гг. педагоги гимназии принимали участие в методических семинарах.

В 2024 году в целях развития управленческих навыков по созданию эффективной команды, освоения технологии стратегического и проектного планирования деятельности ОУ, совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды при реализации требований обновленных ФГОС администрация гимназии прошла профессиональную переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации:

1.	Кошеварова Эльвира Анатольевна	директор	ГАУ ДПО «СОИРО», 01.04.2024-31.05.2024, «Современный директор современной школы» (стажировка), 56 часов ГАОУ ВО города Москва «Московский городской педагогический университет», 21.11.2024 – 28.11.2024, «Принятие управленческих решений на тренажере «Эффективный руководитель образовательной организации», 16 часов ГАУ ДПО «СОИРО», 01.04.2024 - 27.11.2024, профессиональная переподготовка по ДПП «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности», 252 часа
2.	Колесник Иван Викторович	заместитель директора по УР	ГАОУ ВО города Москва «Московский городской педагогический университет», 21.11.2024 – 28.11.2024, «Принятие управленческих решений на тренажере «Эффективный руководитель образовательной организации», 16 часов ГАУ ДПО «СОИРО», 01.04.2024 - 27.11.2024, профессиональная переподготовка по ДПП «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности», 252 часа
3.	Попандопуло Ирина Геннадьевна	заместитель директора по УР	ГАОУ ВО города Москва «Московский городской педагогический университет», 21.11.2024 – 28.11.2024, «Принятие управленческих решений на тренажере «Эффективный руководитель образовательной организации», 16 часов ГАУ ДПО «СОИРО», 01.04.2024 - 27.11.2024, профессиональная переподготовка по ДПП «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности», 252 часа

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и заключаются договора о целевом обучении;

- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников необходимой профессиональной квалификации и образования. Педагогические и иные работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №87» проведены следующие муниципальные и региональные мероприятия:

- Международная просветительская акция «Географический диктант», *19 ноября, 2023 г.*
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (количество участников - 378), *18 октября 2023 г.*
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (количество участников - 70), *22 ноября 2023 г.*
- Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (количество участников - 93), *13 декабря 2023 г.*
- Региональная научно-практическая конференция учащихся «Эврика Х», *март 2024 г.*
- Профориентационное образовательное мероприятие «Горизонты образования» (количество участников - 162), *04-05 марта 2024 г.*
- Просветительское мероприятие, направленное на определение профессий, *08 февраля 2024 г.*
- Районный конкурс отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», *24 октября 2023 г.*
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (количество участников - 635), *02 марта 2024 г.*
- Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», (количество участников - 148), *21 марта 2024 г.*
- Международный игровой конкурс по истории мировой культуры, (количество участников - 64), *18 февраля 2024 г.*
- Районный этап соревнований школьников «Президентские состязания» в рамках Спартакиады «Олимпийское движение», *апрель 2024 г.*
- Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (количество участников - 32), *26 апреля 2024 г.*

В 2024 году 55 педагогических работников (100%) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №87» (в гимназии работает 55 педагогических работников), приняли участие в качестве участников и слушателей в обучающих семинарах, организованных на базе гимназии:

- Педагогическая конференция «Формирование ключевых образовательных компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации», *12 февраля 2024 г. (55 педагогов);*
- Методический семинар в рамках открытой научно-методической лаборатории по апробации инновационного воспитательного комплекса «Книга добрых нравов» «Основы научно-исследовательских практик учителей-предметников и учителей начальных классов», *21 января 2024 г. (20 педагогов).*

В 2024 году 23 педагогических работников (412%) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №87», приняли участие в качестве участников и слушателей в обучающих семинарах, организованных методическими службами.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в реализации островной образовательной программы Гимназии, в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда. На основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части Гимназии сформирован заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44 262 единицы, поступило в 2024 году – 1 327 единиц;
- число посадочных мест для пользователей библиотеки – 25;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1093;
- число посещений за 2024 год – 29 511 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его пополнение

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило за 2024 год
1.	Учебники	20 003	1 327
2.	Учебные пособия	239	0
3.	Художественная литература	19 960	0
4.	Справочная	488	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Библиотека оснащена компьютерной техникой с входом в сеть Интернет (3 компьютера, принтер, сканер, копировальный аппарат).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 378 экземпляров, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения Гимназии можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебно-воспитательный процесс.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. На втором этаже оборудованы актовый зал и библиотека.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест МАОУ «Гимназия № 87» во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия №87» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 % в отличие от прежних 85 %;

изменилась оснащенность классов – 96 % (вместо 95 % в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

При этом мастерские для занятий трудом у мальчиков находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников необходимой профессиональной квалификации и образования. Педагогические и иные работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №87», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	995
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	519
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	576 (62,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,7/4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18,8/4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75,89
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль федерального уровня «За особые успехи в учении I степени», от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (6,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль федерального уровня «За особые успехи в учении II степени», от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	958 (96,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	752 (75,6%)
– регионального уровня		141 (14,2%)
– федерального уровня		134 (13,5%)
– международного уровня		139 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (52,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (12,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	916 (89,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	926 (93%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (94,5%)

– с высшей		41 (74,5%)
– первой		11 (20%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5,5%)
– больше 30 лет		26 (47,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5,5%)
– от 55 лет		26 (47,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42 935
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	995 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,65 кв. м.

Директор МАОУ «Гимназия № 87»

/Э.А. Кошеварова/